

Plan pracy wychowawczej na cały cykl kształcenia w Liceum Sztuk Plastycznych

| Cele | Sposoby realizacji | Proponowane tematy godzin wychowawczych | Metody i formy pracy |
|--|--|--|--|
| Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie wspólnoty nauczyciel – uczniowie-rodzice | <p>1. Adaptacja uczniów w szkole średniej:</p> <p>a) poznanie sytuacji uczniów na podstawie dokumentacji, wywiadu; współpraca z pedagogiem</p> <p>b) zapoznanie uczniów ze specyfiką szkoły, wzajemnie poznawanie siebie, integracja ze społecznością klasową i szkolną</p> <p>2. Udział uczniów w klasowych/szkolnych imprezach i uroczystościach: ślubowanie uczniów, szkolne otrzęsiny, Dzień Chłopaka/Dzień Kobiet, Mikołajki Szkolne, Klasowy Wieczór Wigilijny etc.</p> <p>3. Udział uczniów w pracach związanych z funkcjonowaniem szkoły .</p> <p>4. Wzajemne wspieranie się, organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły.</p> <p>6. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcą.</p> <p>7. Uświadomienie rodzicom konieczności współpracy w realizacji procesu wychowawczego poprzez aktywne uczestniczenie w działaniach RR i RO jak również wskazywanie rodzicom zadań w których mogą wspierać działania szkoły.</p> | <p>1. Poznajmy siebie – zajęcia integracyjne.</p> <p>2. Tworzymy zasady pracy w zespole klasowym.</p> <p>3. Moje miejsce i rola w klasie.</p> <p>4. Wybór samorządu klasowego.</p> <p>5. Przygotowanie uczniów do udziału w otrzęsinach klas pierwszych.</p> <p>6. Organizacja pierwszej wycieczki klasowej. Budowanie więzi klasowych.</p> <p>7. Klasowe obchody Dnia Chłopaka/Dnia Kobiet etc.</p> <p>8. Poznajemy i kultywujemy polskie tradycje – klasowy wieczór wigilijny.</p> | <p>1. Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>2. Zorganizowanie wyborów klasowych.</p> <p>3. Zaproszenie na lekcje pedagoga/psychologa szkolnego.</p> <p>4. Dyskusja z młodzieżą.</p> |
| Wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole. | <p>1. Zapoznanie uczniów (klasa pierwsza) z podstawowymi dokumentami szkoły lub przypomnienie uczniom (klasy wyższe) podstawowych dokumentów obowiązujących na terenie szkoły tj.: Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program wychowawczo - profilaktyczny, Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, Regulamin wycieczki szkolnej</p> | <p>1. Zapoznanie z programem nauczania, wymaganiami edukacyjnymi oraz systemem ocen i trybem uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.</p> <p>3. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.</p> <p>4. Jakie są moje prawa i obowiązki?</p> | <p>1. Przedstawienie podstawowych dokumentów obowiązujących na terenie szkoły przez wychowawcę.</p> <p>2. Dyskusja.</p> <p>3. Pogadanka.</p> <p>4. Zaproszenie na lekcję policjanta.</p> <p>5. Prezentacja multimedialna.</p> <p>6. Wykorzystanie źródeł</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w dokumentach szkolnych.</p> <p>3. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zachowania się w poszczególnych pracowniach, w czasie przerw, w miejscach publicznych.</p> <p>4. Wypracowanie zasad współdziałania w grupie.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków życia codziennego: a) zasad zachowania się w różnych okolicznościach; b) właściwej postawy wobec drugiego człowieka;</p> | <p>5. „ Jak mnie widzą tak mnie piszą” – czy kreatywność w wyglądzie ma swoje granice?</p> <p>6. O czym mówi mój wygląd i język jakiego używam?</p> <p>7. Budujemy postawy oparte na odpowiedzialności za słowo i zachowanie.</p> <p>8. Świadome traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność.</p> <p>9. Co każdy uczeń wiedzieć powinien- savoir vivre w szkole i poza nią.</p> <p>10. Odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>11. Zapoznanie uczniów z zasadami i strukturą egzaminu maturalnego.</p> <p>12. Zapoznanie uczniów z zasadami i strukturą egzaminu dyplomowego.</p> | <p>internetowych takich jak: https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/ 7. Wykorzystanie zasobów internetowych: https://zs3zory.pl/egzamin-dyplomowy/</p> |
| <p>Funkcjonowanie zgodne z wymogami instytucji i grup społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</p> | <p>1. Przyjęcie uczniów do społeczności szkolnej poprzez ceremonię ślubowania klas pierwszych.</p> <p>2. Kształtowanie w uczniach troski o dobro szkolne.</p> <p>3. Wpajanie uczniom zasad poszanowania i współodpowiedzialności za mienie szkolne w tym budynek szkoły, sprzęt oraz pomoce dydaktyczne szczególnie w pracowniach przedmiotów artystycznych.</p> <p>4. Udział w apelu z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości oraz Konstytucji 3-ego Maja.</p> | <p>1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych – przygotowania.</p> <p>2. Szkolne otrzęsiny – przygotowania.</p> <p>3. Troska o dobro wspólne. Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w salach ze szczególnym uwzględnieniem sal przedmiotów artystycznych.</p> <p>4. Żyję w społeczeństwie więc okazuję szacunek innym.</p> <p>5. Szacunek wobec historii, tradycji, symboli narodowych, aktywne uczestnictwo w obchodach świąt państwowych. Czy to ważne?</p> <p>6. „Bóg, honor, ojczyzna” – czy te słowa to przeżytek?</p> <p>7. Moje prawa i obowiązki. Rola Konstytucji. Prawa człowieka.</p> <p>8. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?</p> | <p>1. Pogadanka.</p> <p>2. Praca w grupach. Dyskusja.</p> <p>3. Prezentacja multimedialna/ projekcja filmu. Wymiana opinii.</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności</p> | <p>1. Kształtowanie w uczniach umiejętności rozumienia norm życia społecznego.</p> | <p>1. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania w klasie.</p> | <p>1. Projekcja filmu. Dyskusja.</p> <p>2. Pogadanka.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>komunikowania się ze sobą i współdziałania w grupie.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Budowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i rówieśniczym. 3. Wdrażanie umiejętności komunikowania się i współpracy z innymi ludźmi. 4. Realizacja zadań związanych z naszą klasą, koleżeństwem, przyjaźnią oraz rozwiązywanie problemów w klasie. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Czy warto się wyróżniać? – dyskusja na temat modelu wzorowego ucznia w klasie. 3. Bariery komunikacyjne w mojej klasie. 4. Komunikacja werbalna i niewerbalna – co komunikuję innym i czy jestem tego świadomy? 5. Przejawem czego jest wulgaryzm? 6. Odwaga mówienia „nie” w grupie. – budowanie asertywności. 7. Poznajemy się lepiej jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia sobą i ze sobą”. 8. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie? 9. Organizacja balu studniówkowego. 10. Jak znaleźć kompromis? – sztuka porozumiewania się. 11. Egzamin maturalny, dyplom – jesteśmy w tym razem i się wspieramy. 12. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. 13. Wycieczka na zakończenie szkoły. 14. Sadzenie drzewka absolwenta. 15. „Finisaż” – przygotowania. Dyskusja. | <ol style="list-style-type: none"> 3. Dyskusja w oparciu o dotychczasowe doświadczenia uczniów. 4. Prezentacja multimedialna. 5. Praca w grupach. Dyskusja. 6. Wycieczka szkolna. |
| <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom, zjawisku agresji i przemocy.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Postępowanie zgodne z wartościami i zasadami moralnymi. 2. Szanowanie siebie, swojej wartości oraz godności innych ludzi. 3. Praca nad własnym rozwojem i budowanie swojego własnego systemu wartości. 4. Chronienie ucznia przed zakłóceniami w jego rozwoju. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem wolny i nie chcę się zniszczyć – wpływ środków psychoaktywnych na życie młodego człowieka. 2. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole? 3. Bezpieczeństwo w Internecie. 4. Myślę nie, mówię nie – stop przemocy. 5. Zasady świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnej. 6. Rola świadka zjawiska agresji i przemocy. 7. Odpowiedzialność karna nieletnich. 8. Nie jesteś sam – jak prosić o pomoc? 9. Czy Internet gwarantuje anonimowość? – konsekwencje internetowego hejtu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Szczera i otwarta dyskusja z uczniami. 2. Ankieta – omówienie wyników, wnioski, program naprawczy. 3. Lekcja z ekspertem. 4. Korzystanie z elementów programów profilaktycznych: Projekt HIP „Jak bierni obserwatorzy mogą stać się bohaterami” |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Podnoszenie wyników nauczania.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej. 2. Wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy, rozwijania zainteresowań: <ol style="list-style-type: none"> a) udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, konkursach artystycznych, plenerach malarskich b) propagowanie wrażliwości na piękno oraz kreatywności myślenia i działania 3. Likwidowanie niepowodzeń w nauce uczniów słabych: <ol style="list-style-type: none"> a) rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami uczącymi w danej klasie, rodzicami, pedagogiem lub psychologiem b) troska o stałe podnoszenie wyników nauczania przez systematyczną analizę wyników nauczania – wyciąganie wniosków i wdrażanie programów naprawczych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka i wiedza jako wartości same w sobie. 2. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru. 3. Moje zainteresowania – jak mogę wpływać na mój rozwój? 4. Jak właściwie korzystać z dóbr kulturalnych? 5. Podsumowanie i analiza wyników nauczania i zachowania; wnioski na przyszłość. 6. Internet – bogate źródło informacji. Wiem jak z niego skutecznie korzystać. 7. Kreatywność – cecha konieczna ucznia szkoły plastycznej? – dyskusja. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja w oparciu o doświadczenia uczniów. 2. Prezentacja multimedialna. 3. Pogadanka. 4. Ankieta. Dyskusja w oparciu o wyniki. |
| <p>Promocja zdrowia i profilaktyka.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, motywowanie do zdrowego spędzania czasu wolnego. 2. Realizacja programów profilaktycznych – Szkolny Tydzień Profilaktyki, profilaktyka raka piersi, szyjki macicy, „RAKOOBRONA”, CZERNIAK?, „Myślę nie, mówię nie” oraz „Spróbuję” 3. Uświadomienie uczniom zasad prawidłowego odżywiania się. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak dbać o higienę osobistą? 2. Wypoczynek czynny czy bierny? – jak ja odpoczywam? 3. AIDS – choroba, której można uniknąć? 4. Anoreksja i bulimia – efekt zaburzeń odżywiania. 5. „Prześcignę raka” -Na czym polega profilaktyka nowotworowa? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanka 2. Dyskusja. 3. Omówienie tematu przez wychowawcę, pielęgniarkę lub fachowca w danej dziedzinie. 4. Realizacja programu profilaktycznego przez pedagoga lub psychologa szkolnego. |
| <p>Dbanie o rozwój duchowy i intelektualny jednostki.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności bycia samodzielnym i odpowiedzialnym za swoje postępowanie. 2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania w nauce życiowych szans i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz bycia osobą przedsiębiorczą. 3. Wdrażanie postawy człowieka odpowiedzialnego i odważnego, co wyraża się w tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość dążenia do celu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siła i potęga pozytywnego myślenia, moja tarcza sukcesów. 2. Czy potrafię docenić to kim jestem oraz to co mam? 3. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny. 4. Poznanie i właściwa ocena swojego temperamentu kluczem do sukcesu. 5. Jak walczyć ze swoimi kompleksami? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Projekcja filmu. Dyskusja. 2. Pogadanka. 3. Dyskusja w oparciu o dotychczasowe doświadczenia uczniów. 4. Prezentacja multimedialna. 5. Praca w grupach. Dyskusja. 6. Ankieta i dyskusja. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Budowanie szacunku dla rodziny jako podstawowej komórki społecznej.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie rodziny jako wartości. 2. Uświadomienie znaczenia rodziny w rozwoju jednostki jako źródła zaspokajania podstawowych potrzeb – miłości, bezpieczeństwa. 3. Ukazanie sposobów wpływania na pozytywną atmosferę rodzinną i uświadomienie uczniom jej wpływu na ich codzienne życie. 4. Uświadomienie uczniom sposobów radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi w rodzinie. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina w życiu człowieka. 2. Atmosfera rodzinna – od czego zależy, jak się ją tworzy. 3. Konflikty z rodzicami i rodzeństwem, jak im zapobiegać. 4. Współodpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie rodziny. 5. Moja rodzina a poczucie bezpieczeństwa. Do kogo mogę zwrócić się o pomoc? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja w oparciu o doświadczenia uczniów. 2. Dyskusja w oparciu o film. 3. Spotkanie ze specjalistą. Pogadanka. 4. Wskazanie źródeł internetowych oraz kontaktów z instytucjami udzielającymi pomocy. |
| <p>Poznanie innych kultur oraz tradycji.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla różnorodności. 2. Kształtowanie postawy tolerancji dla obcokrajowców i zwalczania stereotypów. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inny nie znaczy gorszy – z jakimi problemami mogą spotykać się obcokrajowcy w naszym kraju. 2. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? 3. Jak pomóc odnaleźć się obcokrajowcom w nowym środowisku. 4. Co to jest projekt Erasmus+ - jakie projekty zagraniczne realizujemy w szkole? 5. Różnica między tolerancją a akceptacją – czy taka istnieje? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja. 2. Prezentacja multimedialne dot. różnych kultur i ich wartości/zwyczajów. 3. Praca w grupach. 4. Spotkania z obcokrajowcami. 5. Udział w wydarzeniach promujących zagraniczne tradycje/zwyczaje. |
| <p>Budowanie empatii wobec starszych i potrzebujących.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zachowania zgodnego z wartościami i zasadami moralnymi. 2. Wdrażanie postawy człowieka wrażliwego na krzywdę oraz gotowego do niesienia bezinteresownej pomocy słabszym i potrzebującym. 3. Budowanie wrażliwości na potrzeby własnego środowiska i inicjowanie działań na rzecz rozwiązywania jego problemów. 4. Kształtowanie postawy człowieka otwartego i tolerancyjnego dla innych. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełnosprawni są wśród nas. Czy my jesteśmy wśród nich? 2. „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu” – czy warto zostać wolontariuszem? 3. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom. 4. Ludzie sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. 5. Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji. 6. Alienacja człowieka we współczesnym świecie. 7. Samotność ludzi starszych – jak drobne gesty mogą zmienić ich codzienność. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca w grupach. Dyskusja. 2. Projekcja filmu. Dyskusja. 3. Rozmowa z uczniami w oparciu o ich doświadczenia pracy w wolontariacie. 4. Prezentacja multimedialna. 5. Wizyta w lokalnym domu seniora w ramach wolontariatu. Wrażenia i przemyślenia. Dyskusja. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | 8. Zrozumieć seniora – potrzeby i emocje osób starszych. 9. Wolontariat – świadomie pomagam innym. | |
| Stosowanie w życiu postawy proekologicznej. | 1. Propagowanie postaw ekologicznych oraz ochrony klimatu. 2. Uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego wpływu ludzi na środowisko naturalne. 3. Kształtowanie postępowania zgodnie z zasadami moralnymi. 4. Dostrzeganie spraw własnego środowiska i inicjowanie działań na rzecz rozwiązywania jego problemów. | 1. Jak żyć z naturą w zgodzie? 2. Co mogę zrobić dla Ziemi nie tylko w dniu jej święta? 3. Piątka za segregację – dlaczego warto segregować śmieci? 4. Ja, ty, my – możemy chronić środowisko. 5. Recycling, upcycling, downcycling – o co w tym chodzi? 6. Nasi przyjaciele ze schroniska-pomagamy jesteśmy wrażliwi. 7. Czy jestem ofiarą fast fashion? - jak to zmienić? 8. Promuję postawę zero waste – burza mózgów. 9. Artysta w plenerze – szacunek dla siebie, miejsca i otaczającej przyrody. | 1. Burza mózgów. Dyskusja. 2. Projekcja filmu. Praca w grupach. 3. Pogadanka. 4. Prezentacja multimedialna. 5. Udział w działaniach zgodny z programem profilaktycznym szkoły. |
| Kształtowanie odpowiedzialności w życiu dorosłym. | 1. Pogłębianie w uczniach znajomości prawa, obowiązków wynikających z osiągnięcia dojrzałości. 2. Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności względem prawa wynikającej z osiągnięcia pełnoletniości. 3. Zaznajamianie uczniów z ich prawami jako osób pełnoletnich. | 1. Jestem pełnoletni – jakie prawa mi to daje? 2. Mam 18 lat – odpowiedzialność karna osoby dorosłej. 3. Mam prawo głosować i z niego korzystam. | 1. Dyskusja. 2. Prezentacja multimedialna. 3. Praca w grupach. 4. Burza mózgów. |
| Budowanie kreatywności myślenia i działania oraz wrażliwości na piękno. | 1. Uwrażliwianie uczniów na otaczającą rzeczywistość. 2. Kształtowanie nawyku czynnego uczestnictwa w kulturze. 3. Budowanie tolerancji i szacunku wobec odmiennych postaw artystycznych. | 1. Jak sprawić by rzeczywistość nie zabiła w nas wrażliwości na piękno i sztukę? 2. Kto jest dla mnie autorytetem w sztuce? – rysopis postaci, którą podziwiam. 3. Skąd czerpać inspirację? – burza mózgów. 4. Subkultury jako sposób wyrażania siebie czy potencjalne zagrożenie? | 1. Dyskusja. 2. Pogadanka. 3. Rozmowa oparta o doświadczenia uczniów. 4. Burza mózgów. 5. Prezentacja multimedialna. Dyskusja. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>5. Wycieczka do galerii sztuki/muzeum.</p> <p>6. Odnajdywanie swojej drogi artystycznej w realiach wyjazdów plenerowych – wrażenia po powrocie.</p> <p>7. Artysta w plenerze – szacunek dla siebie, miejsca i otaczającej przyrody.</p> | |
| <p>Funkcjonowanie zgodne z wymogami instytucji, grup społecznych.</p> | <p>1. Budowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności co wyraża się w tym, iż ceni uczciwość, prawdę i wytrwałość w dążeniu do celu.</p> <p>2. Kształtowanie pracy nad własnym rozwojem i budowanie swojego systemu wartości.</p> <p>3. Wpajanie uczniom wierności uniwersalnym zasadom moralnym i etycznym.</p> | <p>1. Poznanie istniejących przepisów prawa autorskiego, zasad korzystania z cudzych utworów oraz zasad ochrony wizerunku.</p> <p>2. Znaczenie budowania własnego przekazu artystycznego.</p> <p>3. Czy plagiat to przestępstwo?</p> <p>4. Uczciwość, autentyczność i kreatywność we własnej praktyce artystycznej.</p> | <p>1. Prezentacja multimedialna. Dyskusja.</p> <p>2. Pogadanka.</p> <p>3. Korzystanie ze źródeł internetowych dot. Praw autorskich i ich przestrzegania.</p> |
| <p>Budowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i życie.</p> | <p>1. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dbanie o zdrowie psychiczne.</p> <p>2. Wpajanie uczniom jak ważna jest ochrona przed zakłóceniami w jego rozwoju.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom czym jest stres i jak sobie z nim radzić.</p> <p>5. Realizacja programów profilaktycznych dot. używek zgodnie z programem profilaktycznym szkoły.</p> <p>6. Przedstawienie rodzicom i uczniom zagrożeń związanych z substancjami uzależniającymi.</p> <p>7. Przeciwdziałanie problemom emocjonalnym uczniów.</p> <p>8. Kształtowanie uczniów umiejętności dokonywania trafnych wyborów.</p> <p>9. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>10. Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków nadużywania technologii informacyjnych w szczególności „fonomanii”.</p> <p>11. Wyrabianie umiejętności organizacji pracy umysłowej w okresie przygotowania do egzaminu.</p> | <p>1. Chroniczny stres – do czego może doprowadzić?</p> <p>2. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>3. Szkodliwość lekomanii.</p> <p>4. Dlaczego Internet warto zmienić czasem na dobrą książkę?</p> <p>5. Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości?</p> <p>6. Uzależnienia – manipulowanie świadomością.</p> <p>7. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.</p> <p>8. Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.</p> <p>9. Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.</p> <p>10. „Nastoletnia depresja” – jak rozpoznać pierwsze symptomy?</p> <p>11. Czy e-papieros jest szkodliwy?</p> <p>12. Skutki palenia dla organizmu człowieka.</p> | <p>1. Ankieta i dyskusja w oparciu o jej wyniki.</p> <p>2. Projekcja filmu. Pogadanka.</p> <p>3. Szczera rozmowa z uczniami w oparciu o ich indywidualne doświadczenia.</p> <p>4. Lekcja z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p> <p>5. Lekcja z psychologiem szkolnym w ramach kampanii „Nastoletnia depresja”. Forum Przeciw Depresji.</p> <p>6. Film. Dyskusja.</p> <p>7. Ankieta dot. uzależnień/syndromu FOMO.</p> <p>8. Lekcja z ekspertem, psychologiem, pedagogiem szkolnym.</p> <p>9. Warsztaty.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>13. Syndrom FOMO – objawy i leczenie. 14. Jak okiełznać syndrom FOMO? 15. Dlaczego gry online uzależniają? - jak poradzić sobie z uzależnieniem. 16. Społeczny wymiar uzależnienia. 17. Co to jest uzależnienie? 18. Powody uzależnienia? 19. Skutki uzależnienia. 20. Czy potrafię odmówić? 21. Gdzie szukać pomocy? 22. Czy matura i egzamin dyplomowy musi obciążać psychicznie? 23. Wpływ różnych środków psychoaktywnych na wyniki w nauce. 24. Skuteczna kontrola stresu sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 25. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna. 26. Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym? 27. Wypoczywaj tak abyś nie był jeszcze bardziej zmęczony.</p> | |
| <p>Doskonalenie umiejętności uczniów jako czynnik wspierający wszechstronny rozwój. Dbłość o rozwój intelektualny jednostki.</p> | <p>1. Kształtowanie w uczniach umiejętności samooceny i dążenia do pozytywnych zmian w swojej działalności szkolnej i artystycznej. 2. Wpajanie uczniom konieczności pracy nad swoim własnym rozwojem. 3. Budowanie poszanowania pracy oraz podchodzenia poważnie do powierzonych im obowiązków. 4. Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej. 5. Wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy poprzez użycie narzędzi IT w tym kształtowania umiejętności krytycznego i selektywnego wyboru informacji.</p> | <p>1. Jak dobrze zaprezentować się i swoje osiągnięcia artystyczne podczas egzaminu dyplomowego – burza mózgów. 2. Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem. 3. Jak mówić podczas prezentacji? 4. Mówić, ale jak? – 10 złotych zasad wystąpień publicznych w obliczu matury ustnej i egzaminu dyplomowego. 5. Jak nabrać pewności siebie przed egzaminem ustnym? – wskazówki. 6. Jak dobrze zaplanować pracę, aby dobrze zdać egzamin maturalny i dyplomowy. 7. Jak uczyć się szybko i skutecznie.</p> | <p>1. Burza mózgów. 2. Praca w grupach. Dyskusja. 3. Projekcja filmu. Wymiana myśli. 4. Korzystanie ze źródeł internetowych. 5. Zaproszenie na lekcję eksperta.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 6. Kształtowanie u uczniów nawyku samoanalizy w zakresie wyników nauczania – wyciąganie wniosków i wdrażanie programów naprawczych. | 8. Podsumowanie i analiza próbnego egzaminu maturalnego – nasze przemyślenia i wnioski. 9. Sztuka autoprezentacji – jak dobrze wypaść na egzaminie ustnym. 10. Moje zalety i ograniczenia jako mówcy. 11. Zasady samokształcenia. 12. Pożeracze czasu – jak skutecznie przygotować się do egzaminu maturalnego i dyplomowego. 13. Czy Internet to wiarygodne źródło informacji? – jakie strony są godne uwagi? – burza mózgów. Dyskusja. | |
| Elementy orientacji zawodowej. Doskonalenie umiejętności dokonywania trafnych wyborów życiowych. | 1. Przedstawienie uczniom jak ważny jest wybór kierunku studiów i zawodu. 2. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat oferty studiów wyższych oraz wymagań, które stawiane są kandydatom. 3. Przedstawienie sposobów poszukiwania pracy. Młodzieżowe Biuro Pracy oraz udział uczniów w Tragach Edukacyjnych, dniach otwartych organizowanych przez uczelnie wyższe w tym ASP. | 1. Ważne decyzje: wybór kierunku studiów i zawodu. 2. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego. 3. Planujemy własną przyszłość. Zajęcia pro zawodowe. 4. Czym kieruję się w dokonywaniu ważnych wyborów życiowych? 5. Rynek pracy, bezrobocie. 6. W czym jestem dobry? – moje mocne i słabe strony. 7. CV, dokumenty, aplikacje. 8. Czy pełnoletni znaczy dorosły? 9. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia. 10. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej. 11. Zapoznanie z rynkiem pracy i perspektywami na przyszłość. | 1. Rozmowa z uczniami o ich dalszych planach. 2. Spotkanie z doradcą zawodowym. 3. Spotkanie z absolwentem wyższej uczelni. |
| W planie pracy wychowawcy na dany rok szkolny uwzględnia się priorytety Ministra Edukacji i Nauki, Centrum Edukacji Artystycznej, Śląskiego Kuratora Oświaty oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego. | | | |

