

Plan pracy wychowawczej na cały cykl kształcenia w Liceum Ogólnokształcącym

Cele	Sposoby realizacji	Proponowane tematy godzin wychowawczych	Metody i formy pracy
Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie wspólnoty nauczyciel – uczniowie-rodzice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptacja uczniów w szkole średniej: <ol style="list-style-type: none"> a) poznanie sytuacji uczniów na podstawie dokumentacji, wywiadu; współpraca z pedagogiem b) zapoznanie uczniów ze specyfiką szkoły, wzajemnie poznawanie siebie, integracja ze społecznością klasową i szkolną 2. Udział uczniów w klasowych/szkolnych imprezach i uroczystościach: ślubowanie uczniów, szkolne otrzęsiny, Dzień Chłopaka/Dzień Kobiet, Mikołajki Szkolne, Klasowy Wieczór Wigilijny etc. 3. Udział uczniów w pracach związanych z funkcjonowaniem szkoły. 4. Wzajemne wspieranie się, organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły. 6. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcą. 7. Uświadomienie rodzicom konieczności współpracy w realizacji procesu wychowawczego poprzez aktywne uczestniczenie w działaniach RR i RO jak również wskazywanie rodzicom zadań w których mogą wspierać działania szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajmy siebie – zajęcia integracyjne. 2. Tworzymy zasady pracy w zespole klasowym. 3. Moje miejsce i rola w klasie. 4. Wybór samorządu klasowego. 5. Przygotowanie uczniów do udziału w otrzęsinach klas pierwszych. 6. Organizacja pierwszej wycieczki klasowej. Budowanie więzi klasowych. 7. Klasowe obchody Dnia Chłopaka/Dnia Kobiet etc. 8. Poznajemy i kultywujemy polskie tradycje – klasowy wieczór wigilijny. 9. Szkolne Otrzęsiny – przygotowania. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy integracyjne. 2. Zorganizowanie wyborów klasowych. 3. Zaproszenie na lekcje pedagoga/psychologa szkolnego. 4. Dyskusja z młodzieżą.
Wpajanie norm i zasad obowiązujących w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów (klasa pierwsza) z podstawowymi dokumentami szkoły lub przypomnienie uczniom (klasy wyższe) podstawowych dokumentów obowiązujących na terenie szkoły tj.: Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program wychowawczo - profilaktyczny, Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, Regulamin wycieczki szkolnej 2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w dokumentach szkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z programem nauczania, wymaganiami edukacyjnymi oraz systemem ocen i trybem uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły. 3. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego. 4. Jakie są moje prawa i obowiązki? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie podstawowych dokumentów obowiązujących na terenie szkoły przez wychowawcę. 2. Dyskusja. 3. Pogadanka. 4. Zaproszenie na lekcję policjanta. 5. Prezentacja multimedialna. 6. Wykorzystanie źródeł internetowych takich jak:

	<p>3. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zachowania się w poszczególnych pracowniach, w czasie przerw, w miejscach publicznych.</p> <p>4. Wypracowanie zasad współdziałania w grupie.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków życia codziennego:</p> <p>a) zasad zachowania się w różnych okolicznościach;</p> <p>b) właściwej postawy wobec drugiego człowieka;</p>	<p>5. „Jak mnie widzą tak mnie piszą” – czy kreatywność w wyglądzie ma swoje granice?</p> <p>6. O czym mówi mój wygląd i język jakiego używam?</p> <p>7. Budujemy postawy oparte na odpowiedzialności za słowo i zachowanie.</p> <p>8. Świadome traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność.</p> <p>9. Co każdy uczeń wiedzieć powinien- savoir vivre w szkole i poza nią.</p> <p>10. Odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>11. Zapoznanie uczniów z zasadami i strukturą egzaminu maturalnego.</p>	<p>https://cke.gov.pl/egzamin-maturalny/</p>
<p>Funkcjonowanie zgodne z wymogami instytucji i grup społecznych.</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.</p>	<p>1. Udział uczniów w apelu poświęconym obchodom Dnia Patrona – Zbigniewa Herberta.</p> <p>2. Udział uczniów w lekcjach poświęconych życiu i twórczości patrona szkoły.</p> <p>3. Ślubowanie klas pierwszych.</p> <p>4. Troska o dobro społeczne.</p> <p>5. Wpajanie uczniom zasad poszanowania i współodpowiedzialności za mienie szkolne w tym budynek szkoły, sprzęt oraz pomoce dydaktyczne.</p> <p>6. Udział w apelu z okazji odzyskania przez Polskę niepodległości oraz Konstytucji 3-ego Maja.</p>	<p>1. Poznajemy życie i twórczość patrona szkoły Zbigniewa Herberta.</p> <p>2. Sylwetka Zbigniewa Herberta w kontekście wartości i norm szkolnych.</p> <p>3. Nasze wartości. Ludzie, którym ufam. Autorytety.</p> <p>4. Żyję w społeczeństwie więc okazuję szacunek innym.</p> <p>5. Szacunek wobec historii, tradycji, symboli narodowych, aktywne uczestnictwo w obchodach świąt państwowych. Czy to ważne?</p> <p>6. „Bóg, honor, ojczyzna” – czy te słowa to przeżytek?</p> <p>7. Jaka jest moja definicja patriotyzmu?</p> <p>8. Co znaczy być Polakiem?</p> <p>9. Moje prawa i obowiązki. Rola Konstytucji. Prawa człowieka.</p>	<p>1. Omówienie życia i twórczości patrona szkoły.</p> <p>2. Projekcja filmu dot. życia i twórczości patrona szkoły Z. Herberta.</p> <p>3. Pogadanka.</p> <p>4. Dyskusja.</p> <p>5. Prezentacja multimedialna.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się ze sobą i współdziałania w grupie.</p>	<p>1. Realizacja zagadnień związanych z umiejętnością komunikowania się: postawa asertywna, negocjacje, dyskusja, argumentacja.</p> <p>2. Zasady komunikowania się – przekazywanie i przyjmowanie krytycznych uwag.</p>	<p>1. Mam prawo mieć własne zdanie – asertywność.</p> <p>2. Słuchanie – przydatna umiejętność.</p> <p>3. Jak panować nad swoimi emocjami.</p>	<p>1. Projekcja filmu. Dyskusja.</p> <p>2. Pogadanka.</p> <p>3. Dyskusja w oparciu o dotychczasowe doświadczenia uczniów.</p>

	<p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa – dotrzymanie umów i obietnic.</p> <p>4. Realizacja zagadnień związanych z aktywnym i skutecznym rozwiązywaniem problemów.</p> <p>5. Przeprowadzenie rozmów, dyskusji mających na celu znalezienie sposobów radzenia sobie z emocjami.</p> <p>6. Kształtowanie w uczniach umiejętności rozumienia norm życia społecznego.</p> <p>7. Budowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i rówieśniczym.</p> <p>8. Wdrażanie umiejętności komunikowania się i współpracy z innymi ludźmi.</p> <p>9. Realizacja zadań związanych z naszą klasą, koleżeństwem, przyjaźnią oraz rozwiązywanie problemów w klasie.</p>	<p>4. Czy krytyka zawsze musi boleć? – jak nie ranić innych.</p> <p>5. Jak komunikować się skutecznie? – techniki.</p> <p>6. Obiecać to nie grzech – a może jednak? Jak być odpowiedzialnym za swoje słowa i czyny.</p> <p>7. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>8. Prośba o pomoc – dlaczego przychodzi nam z takim trudem?</p> <p>9. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania w klasie.</p> <p>10. Czy warto się wyróżniać? – dyskusja na temat modelu wzorowego ucznia w klasie.</p> <p>11. Bariery komunikacyjne w mojej klasie.</p> <p>12. Komunikacja werbalna i niewerbalna – co komunikuję innym i czy jestem tego świadomy?</p> <p>13. Przejawem czego jest wulgaryzm?</p> <p>14. Odwaga mówienia „nie” w grupie. – budowanie asertywności.</p> <p>15. Poznajemy się lepiej jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia sobą i ze sobą”.</p> <p>16. Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?</p> <p>17. Organizacja balu studniówkowego – dyskusja, wymiana opinii.</p> <p>18. Jak znaleźć kompromis? – sztuka porozumiewania się.</p> <p>19. Egzamin maturalny – jesteśmy w tym razem i się wspieramy.</p> <p>20. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie.</p> <p>21. Wycieczka na zakończenie szkoły.</p> <p>22. Sadzenie drzewka absolwenta</p>	<p>4. Prezentacja multimedialna.</p> <p>5. Praca w grupach. Dyskusja.</p> <p>6. Wycieczka szkolna.</p>
Podnoszenie wyników nauczania.	1. Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej.	1. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	1. Dyskusja w oparciu o doświadczenia uczniów i literaturę.

	<p>2. Wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy, rozwijania zainteresowań:</p> <p>a) udział w konkursach, olimpiadach, zawodach</p> <p>b) propagowanie i rozwijanie czytelnictwa</p> <p>3. Likwidowanie niepowodzeń w nauce uczniów słabych:</p> <p>a) rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami uczącymi w danej klasie, rodzicami, pedagogiem lub psychologiem</p> <p>b) troska o stałe podnoszenie wyników nauczania przez systematyczną analizę wyników nauczania – wyciąganie wniosków i wdrażanie programów naprawczych</p>	<p>2. Jak być lepszym? – techniki skutecznego uczenia się.</p> <p>3. Moje zainteresowania – jak mogę wpływać na mój rozwój?</p> <p>4. Planowanie jako klucz do sukcesu. Organizacja dnia pracy ucznia.</p> <p>5. Podsumowanie i analiza wyników nauczania i zachowania; wnioski na przyszłość.</p> <p>6. Internet – bogate źródło informacji. Wiem jak z niego skutecznie korzystać.</p> <p>7. Moje mocne i słabe strony.</p>	<p>2. Praca w grupach.</p> <p>3. Pogadanka.</p> <p>4. Ankieta. Dyskusja w oparciu o wyniki.</p>
Promocja zdrowia i profilaktyka.	<p>1. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, motywowanie do zdrowego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Realizacja programów profilaktycznych – Szkolny Tydzień Profilaktyki, profilaktyka raka piersi, szyjki macicy, „RAKOOBRONA”, CZERNIAK? „Myślę nie, mówię nie” oraz „Spróbuję”</p> <p>3. Uświadomienie uczniom zasad prawidłowego odżywiania się.</p>	<p>1. Jak dbać o higienę osobistą?</p> <p>2. Wypoczynek czynny czy bierny? – jak ja odpoczywam?</p> <p>3. AIDS – choroba, której można uniknąć?</p> <p>4. Anoreksja i bulimia – efekt zaburzeń odżywiania.</p> <p>5. „Prześcignę raka” -Na czym polega profilaktyka nowotworowa?</p>	<p>1. Pogadanka</p> <p>2. Dyskusja.</p> <p>3. Omówienie tematu przez wychowawcę, pielęgniarkę lub fachowca w danej dziedzinie.</p> <p>4. Realizacja programu profilaktycznego przez pedagoga lub psychologa szkolnego.</p>
Przeciwdziałanie uzależnieniom, zjawisku agresji i przemocy.	<p>1. Postępowanie zgodne z wartościami i zasadami moralnymi.</p> <p>2. Szanowanie siebie, swojej wartości oraz godności innych ludzi.</p> <p>3. Praca nad własnym rozwojem i budowanie swojego własnego systemu wartości.</p> <p>4. Chronienie ucznia przed zakłóceniami w jego rozwoju.</p>	<p>1. Jestem wolny i nie chcę się zniszczyć – wpływ środków psychoaktywnych na życie młodego człowieka.</p> <p>2. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?</p> <p>3. Bezpieczeństwo w Internecie.</p> <p>4. Myślę nie, mówię nie – stop przemocy.</p> <p>5. Zasady świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnej.</p> <p>6. Rola świadka zjawiska agresji i przemocy.</p> <p>7. Odpowiedzialność karna nieletnich.</p> <p>8. Nie jesteś sam – jak prosić o pomoc?</p> <p>9. Czy Internet gwarantuje anonimowość? – konsekwencje internetowego hejtu.</p>	<p>1. Szczera i otwarta dyskusja z uczniami.</p> <p>2. Ankieta – omówienie wyników, wnioski, program naprawczy.</p> <p>3. Lekcja z ekspertem.</p> <p>4. Korzystanie z elementów programów profilaktycznych: Projekt HIP „Jak bierni obserwatorzy mogą stać się bohaterami”</p>

<p>Dbanie o rozwój duchowy i intelektualny jednostki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności bycia samodzielnym i odpowiedzialnym za swoje postępowanie. 2. Kształtowanie umiejętności dostrzegania w nauce życiowych szans i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz bycia osobą przedsiębiorczą. 3. Wdrażanie postawy człowieka odpowiedzialnego i odważnego, co wyraża się w tym, iż ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość dążenia do celu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siła i potęga pozytywnego myślenia, moja tarcza sukcesów. 2. Czy potrafię docenić to kim jestem oraz to co mam? 3. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny. 4. Poznanie i właściwa ocena swojego temperamentu kluczem do sukcesu. 5. Jak walczyć ze swoimi kompleksami? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekcja filmu. Dyskusja. 2. Pogadanka. 3. Dyskusja w oparciu o dotychczasowe doświadczenia uczniów. 4. Prezentacja multimedialna. 5. Praca w grupach. Dyskusja. 6. Ankieta i dyskusja.
<p>Budowanie szacunku dla rodziny jako podstawowej komórki społecznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie rodziny jako wartości. 2. Uświadomienie znaczenia rodziny w rozwoju jednostki jako źródła zaspokajania podstawowych potrzeb – miłości, bezpieczeństwa. 3. Ukazanie sposobów wpływania na pozytywną atmosferę rodzinną i uświadomienie uczniom jej wpływu na ich codzienne życie. 4. Uświadomienie uczniom sposobów radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi w rodzinie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina w życiu człowieka. 2. Atmosfera rodzinna – od czego zależy, jak się ją tworzy. 3. Konflikty z rodzicami i rodzeństwem, jak im zapobiegać. 4. Współodpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie rodziny. 5. Moja rodzina a poczucie bezpieczeństwa. Do kogo mogę zwrócić się o pomoc? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja w oparciu o doświadczenia uczniów. 2. Dyskusja w oparciu o film. 3. Spotkanie ze specjalistą. Pogadanka. 4. Wskazanie źródeł internetowych oraz kontaktów z instytucjami udzielającymi pomocy.
<p>Poznanie innych kultur oraz tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie szacunku dla różnorodności. 2. Kształtowanie postawy tolerancji dla obcokrajowców i zwalczania stereotypów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inny nie znaczy gorszy – z jakimi problemami mogą spotykać się obcokrajowcy w naszym kraju. 2. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? 3. Jak pomóc odnaleźć się obcokrajowcom w nowym środowisku. 4. Co to jest projekt Erasmus+ - jakie projekty zagraniczne realizujemy w szkole? 5. Czy istnieje różnica między tolerancją a akceptacją? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja. 2. Prezentacja multimedialne dot. różnych kultur i ich wartości/zwyczajów. 3. Praca w grupach. 4. Spotkania z obcokrajowcami. 5. Udział w wydarzeniach promujących zagraniczne tradycje/zwyczaje.
<p>Budowanie empatii wobec starszych i potrzebujących.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zachowania zgodnego z wartościami i zasadami moralnymi. 2. Wdrażanie postawy człowieka wrażliwego na krzywdę oraz gotowego do niesienia bezinteresownej pomocy słabszym i potrzebującym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełnosprawni są wśród nas. Czy my jesteśmy wśród nich? 2. „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu” – czy warto zostać wolontariuszem? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca w grupach. Dyskusja. 2. Projekcja filmu. Dyskusja. 3. Rozmowa z uczniami w oparciu o ich doświadczenia pracy w wolontariacie. 4. Prezentacja multimedialna.

	<p>3. Budowanie wrażliwości na potrzeby własnego środowiska i inicjowanie działań na rzecz rozwiązywania jego problemów.</p> <p>4. Kształtowanie postawy człowieka otwartego i tolerancyjnego dla innych.</p>	<p>3. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.</p> <p>4. Ludzie sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.</p> <p>5. Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji.</p> <p>6. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.</p> <p>7. Samotność ludzi starszych – jak drobne gesty mogą zmienić ich codzienność.</p> <p>8. Zrozumieć seniora – potrzeby i emocje osób starszych.</p> <p>9. Wolontariat – świadomie pomagam innym.</p>	<p>5. Wizyta w lokalnym domu seniora w ramach wolontariatu. Wrażenia i przemyślenia. Dyskusja.</p>
<p>Stosowanie w życiu postawy proekologicznej.</p>	<p>1. Propagowanie postaw ekologicznych oraz ochrony klimatu.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego wpływu ludzi na środowisko naturalne.</p> <p>3. Kształtowanie postępowania zgodnie z zasadami moralnymi.</p> <p>4. Dostrzeganie spraw własnego środowiska i inicjowanie działań na rzecz rozwiązywania jego problemów.</p>	<p>1. Jak żyć z naturą w zgodzie?</p> <p>2. Co mogę zrobić dla Ziemi nie tylko w dniu jej święta?</p> <p>3. Piątka za segregację – dlaczego warto segregować śmieci?</p> <p>4. Ja, ty, my – możemy chronić środowisko.</p> <p>5. Recycling, upcycling, downcycling – o co w tym chodzi?</p> <p>6. Nasi przyjaciele ze schroniska-pomagamy jesteśmy wrażliwi.</p> <p>7. Czy jestem ofiarą fast fashion? - jak to zmienić?</p> <p>8. Promuję postawę zero waste – burza mózgów.</p>	<p>1. Burza mózgów. Dyskusja.</p> <p>2. Projekcja filmu. Praca w grupach.</p> <p>3. Pogadanka.</p> <p>4. Prezentacja multimedialna.</p> <p>5. Udział w działaniach zgodny z programem profilaktycznym szkoły.</p>
<p>Budowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i życie.</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dbanie o zdrowie psychiczne.</p> <p>2. Wpajanie uczniom jak ważna jest ochrona przed zakłóceniami w jego rozwoju.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom czym jest stres i jak sobie z nim radzić.</p>	<p>1. Chroniczny stres – do czego może doprowadzić?</p> <p>2. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>3. Szkodliwość lekomanii.</p> <p>4. Dlaczego Internet warto zmienić czasem na dobrą książkę?</p>	<p>1. Ankieta i dyskusja w oparciu o jej wyniki.</p> <p>2. Projekcja filmu. Pogadanka.</p> <p>3. Szczera rozmowa z uczniami w oparciu o ich indywidualne doświadczenia.</p>

	<p>5. Realizacja programów profilaktycznych dot. używek zgodnie z programem profilaktycznym szkoły.</p> <p>6. Przedstawienie rodzicom i uczniom zagrożeń związanych z substancjami uzależniającymi.</p> <p>7. Przeciwdziałanie problemom emocjonalnym uczniów.</p> <p>8. Kształtowanie uczniów umiejętności dokonywania trafnych wyborów.</p> <p>9. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>10. Pogłębianie wiedzy na temat negatywnych skutków nadużywania technologii informacyjnych w szczególności „fonomanii”.</p> <p>11. Wyrabianie umiejętności organizacji pracy umysłowej w okresie przygotowania do egzaminu.</p>	<p>5. Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości?</p> <p>6. Uzależnienia – manipulowanie świadomością.</p> <p>7. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.</p> <p>8. Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.</p> <p>9. Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.</p> <p>10. „Nastoletnia depresja” – jak rozpoznać pierwsze symptomy?</p> <p>11. Czy e-papieros jest szkodliwy?</p> <p>12. Skutki palenia dla organizmu człowieka.</p> <p>13. Syndrom FOMO – objawy i leczenie.</p> <p>14. Jak okiełznać syndrom FOMO?</p> <p>15. Dlaczego gry online uzależniają? - jak poradzić sobie z uzależnieniem.</p> <p>16. Społeczny wymiar uzależnienia.</p> <p>17. Co to jest uzależnienie?</p> <p>18. Powody uzależnienia?</p> <p>19. Skutki uzależnienia.</p> <p>20. Czy potrafię odmówić?</p> <p>21. Gdzie szukać pomocy?</p> <p>22. Czy matura musi obciążać psychicznie?</p> <p>23. Wpływ różnych środków psychoaktywnych na wyniki w nauce.</p> <p>24. Skuteczna kontrola stresu sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>25. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.</p> <p>26. Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym?</p> <p>27. Wypoczywaj tak abyś nie był jeszcze bardziej zmęczony.</p>	<p>4. Lekcja z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p> <p>5. Lekcja z psychologiem szkolnym w ramach kampanii „Nastoletnia depresja”. Forum Przeciw Depresji.</p> <p>6. Film. Dyskusja.</p> <p>7. Ankieta dot. uzależnień/syndromu FOMO.</p> <p>8. Lekcja z ekspertem, psychologiem, pedagogiem szkolnym.</p> <p>9. Warsztaty.</p>
--	--	---	--

<p>Kształtowanie odpowiedzialności w życiu dorosłym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie w uczniach znajomości prawa, obowiązków wynikających z osiągnięcia dojrzałości. 2. Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności względem prawa wynikającej z osiągnięcia pełnoletniości. 3. Zaznajamianie uczniów z ich prawami jako osób pełnoletnich. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem pełnoletni – jakie prawa mi to daje? 2. Mam 18 lat – odpowiedzialność karna osoby dorosłej. 3. Mam prawo głosować i z niego korzystam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja. 2. Prezentacja multimedialna. 3. Praca w grupach. 4. Burza mózgów.
<p>Dbalność o rozwój intelektualny jednostki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej. 2. Wdrażanie uczniów do samodzielnego zdobywania i rozszerzania wiedzy poprzez użycie narzędzi IT w tym kształtowania umiejętności krytycznego i selektywnego wyboru informacji. 3. Kształtowanie u uczniów nawyku samoanalizy w zakresie wyników nauczania – wyciąganie wniosków i wdrażanie programów naprawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak dobrze zaplanować pracę, aby dobrze zdać egzamin maturalny. 2. Jak uczyć się szybko i skutecznie. 3. Podsumowanie i analiza próbnego egzaminu maturalnego – pora się obudzić. Analiza i wnioski. 4. Sztuka autoprezentacji – jak dobrze wypaść na egzaminie ustnym. 5. Moje zalety i ograniczenia jako mówcy. 6. Zasady samokształcenia. 7. Pożeracze czasu – jak skutecznie przygotować się do egzaminu maturalnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyskusja w oparciu o doświadczenia uczniów. 2. Prezentacja multimedialna. 3. Korzystanie ze źródeł internetowych.
<p>Elementy orientacji zawodowej. Doskonalenie umiejętności dokonywania trafnych wyborów życiowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie uczniom jak ważny jest wybór kierunku studiów i zawodu. 2. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat oferty studiów wyższych oraz wymagań, które stawiane są kandydatom. 3. Przedstawienie sposobów poszukiwania pracy. Młodzieżowe Biuro Pracy oraz udział uczniów w Tragach Edukacyjnych, dniach otwartych organizowanych przez uczelnie wyższe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ważne decyzje: wybór kierunku studiów i zawodu. 2. Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego. 3. Planujemy własną przyszłość. Zajęcia prozawodowe. 4. Czym kieruję się w wyborze ważnych wyborów życiowych? 5. Rynek pracy, bezrobocie. 6. W czym jestem dobry? – moje mocne i słabe strony. 7. CV, dokumenty, aplikacje. 8. Czy pełnoletni znaczy dorosły? 9. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia. 10. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa z uczniami o ich dalszych planach. 2. Spotkanie z doradcą zawodowym. 3. Spotkanie z absolwentem.

		zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej. 11. Zapoznanie z rynkiem pracy i perspektywami na przyszłość.	
W planie pracy wychowawcy na dany rok szkolny uwzględnia się priorytety Ministra Edukacji, Śląskiego Kuratora Oświaty oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego.			