

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 W ŻORACH

WSTĘP

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego wytycza kierunki działań dyrektora, nauczycieli przedmiotów, wychowawców, pielęgniarki szkolnej oraz specjalistów zatrudnionych w Zespole Szkół nr 3 w Żorach. Obejmuje on swym działaniem uczniów Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego oraz III Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego im. Zbigniewa Herberta w Żorach. Program ten przeznaczony jest do realizacji na zajęciach z lekcyjnych, z doradztwa zawodowego, godzinach wychowawczych, w trakcie porad indywidualnych dla uczniów i rodziców oraz w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach i organizacjach kształcenia zawodowego.

I. PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE.

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach (Dz.U. z 2017 r. poz. 703)

II. CELE REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

2. Celem orientacji zawodowej w klasach VII–VIII oraz klasach III gimnazjum jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i odpowiedzialnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

3. Celem doradztwa zawodowego w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

III. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWE M ZAWODOWYM I ICH ADRESACI.

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole są kierowane do trzech grup adresatów:

1. UCZNIÓW:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”,
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego,
- prowadzenie kół zainteresowań,
- udzielanie pomocy merytorycznej uczniom przygotowującym się do konkursów i olimpiad,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. dni otwarte, targi edukacyjne,

- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych oraz uczelni wyższych,
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy),
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych,
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym,
- udostępnianie materiałów multimedialnych ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami agencji zatrudnienia,
- stosowanie metod aktywizujących (np. metoda projektów, symulacja) wpływających na zwiększenie zaangażowania uczniów i samodzielności w planowaniu kariery,
- przedstawienie procedury zakładania firmy,
- informowanie o różnych możliwościach edukacyjnych w kraju i za granicą (np. studia wyższe, kwalifikacyjne kursy zawodowe – KKZ, szkoły policealne),
- omawianie rozmaitych możliwości zdobycia kwalifikacji, doświadczenia;
- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego).

2. RODZICÓW:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy,
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
- informowanie o targach edukacyjnych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- informowanie o targach edukacyjnych i targach pracy,
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

3. NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, SPECJALISTÓW:

- umożliwienie zainteresowanym osobom udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
- prowadzenie lekcji koleżeńskich i otwartych,
- organizowanie wizyt studyjnych,
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rad pedagogicznych,

- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku i lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

IV. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM .

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

1. DYREKTOR:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. DORADCA ZAWODOWY:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym,

- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym,
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły,
- prowadzi monitoring i ewaluację wewnętrzną WSDZ.

3. WYCHOWAWCY KLAS:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z doradztwa zawodowego,
- realizują tematy z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. NAUCZYCIELE PRZEDMIOTÓW:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

5. SPECJALIŚCI:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6. NAUCZYCIEL-BIBLIOTEKARZ:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

7. PIEŁĘGNIARKA SZKOLNA:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

V. SIEĆ WSPÓŁPRACY- PODMIOTY

1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów,
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego,
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych,
- szkolnych doradców zawodowych.

2. Ośrodki doskonalenia nauczycieli:

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym,
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

3. Szkoły programowo wyższe:

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji,
- prowadzenie laboratoriów, wykładów i warsztatów, rozwijających zainteresowania

uczniów;

- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym,
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów.

4. Centra kształcenia praktycznego:

- organizowanie dla uczniów lekcji zawodoznawczych,
- współorganizowanie konkursów zawodoznawczych,
- organizowanie dla uczniów zajęć rozwijających ich zainteresowania i pasje,
- współorganizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym,
- informowanie uczniów ostatnich klas o możliwości odbywania zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych.

5. Powiatowy urząd pracy:

- informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy,
- przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników,
- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych,
- współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego,
- udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES),
- udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy,
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

6. Cech rzemiosł różnych:

- udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle,
- wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu);
- organizowanie konkursów zawodoznawczych dla dzieci i młodzieży.

7. Ochotniczy hufiec pracy:

- prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery,
- prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów,
- wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach doradczych,
- umożliwianie udziału w różnych szkoleniach uczniom, którzy z rozmaitych powodów nie ukończyli szkoły podstawowej w przewidzianym terminie,
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

8. Pracodawcy:

- współorganizowanie konkursów zawodoznawczych,

- aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych,
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy,
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

9. Kuratorium oświaty, urząd marszałkowski, urząd miasta:

- tworzenie sieci doradców zawodowych,
- opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego,
- powoływanie powiatowych lub gminnych koordynatorów ds. doradztwa zawodowego.

10. Ośrodek Rozwoju Edukacji:

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby),
- prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

11. Organizacje pozarządowe:

- propagowanie idei wolontariatu,
- umożliwianie uczniom doświadczenia pracy,
- realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

12. Biblioteki pedagogiczne:

- udostępnianie szkołom informacji o usługach doradczych w regionie, wydarzeniach, konferencjach i szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych,
- gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego,
- współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

VI. MONITORING I EWALUCJA WEWNĘTRZNA WSDZ.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiadają bezpośrednio pedagodzy szkolni, którzy pełnią rolę koordynatorów. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i

harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest co roku. Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia gospodarczo-społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

VII. PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2018/2019.

W ramach lekcji z poszczególnych przedmiotów, lekcji wychowawczych, zajęć z doradztwa zawodowego, zajęć specjalistycznych, zajęć z pedagogiem szkolnym oraz poradnictwa indywidualnego dla uczniów realizowane są następujące treści programowe z podziałem na poszczególne etapy kształcenia:

A. Klasy I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Klasy IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C. Klasy VII i VIII szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

D. UCZNIOWIE LICEÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Działania realizowane na terenie szkoły w roku szkolnym 2021/2022:

Opis działania	Sposób realizacji/ metody i formy	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Termin realizacji działań
Etykieta językowa na co dzień	Wykład, pogadanka	Uczniowie klas VII	Nauczyciele języka polskiego	III
Różne formy wypowiedzi – CV, list motywacyjny, podanie	Wykład, praca z tekstem	Uczniowie klas VIII	Nauczyciele języka polskiego	III
Różne formy wypowiedzi – CV, list motywacyjny, podanie	Wykład, praca z tekstem	Uczniowie klas I LO	Nauczyciele języka polskiego	III
Publicystyka pozytywistyczna	Wykład	Uczniowie klas II LO	Nauczyciele języka polskiego	III/IV
Pozytywizm; praca organiczna i praca u podstaw	Wykład, praca z tekstem	Uczniowie klas II LO	Nauczyciele języka polskiego	II półrocze
Obraz wsi polskiej	Wykład, praca z tekstem, film	Uczniowie klas III LO	Nauczyciele języka polskiego	I półrocze
Z perspektywy czasu. Dwudziestolecie międzywojenne	Pogadanka	Uczniowie klas III LO	Nauczyciele języka polskiego	XII
Rewolucja przemysłowa	Wykład, praca z infografiką	Uczniowie klas VII	Nauczyciele historii	IX
Polska w latach 90. XX wieku	Wykład, praca z filmem	Uczniowie klas VIII	Nauczyciele historii	VI
Wieś i miasto w średniowieczu.	Pogadanka, praca z tekstem źródłowym	Uczniowie klas I LO po szkole podstawowej	Nauczyciele historii	II półrocze
Idee polityczne jako wyraz systemu wartości	Analiza tekstów źródłowych	Uczniowie klas II LO – profil policyjno - prawny	Nauczyciele historii	I półrocze
Pozytywizm; praca organiczna na ziemiach polskich w XIX w.	Wykład, karty pracy	Uczniowie klas III LO - profil policyjno - prawny	Nauczyciele historii	I półrocze
Edukacja i praca	Pogadanka, praca z tekstem źródłowym	Uczniowie klas VIII	Nauczyciele WOS	IX
Praca w Polsce i za granicą	Pogadanka, praca z tekstem źródłowym	Uczniowie klas I LO	Nauczyciele WOS	II półrocze
Współczesne społeczeństwo.	Pogadanka i praca w grupach	Uczniowie klas I LO po szkole podstawowej	Nauczyciele WOS	I półrocze

Struktura społeczna.	Pogadanka, praca z tekstem źródłowym	Uczniowie klas I LO po szkole podstawowej	Nauczyciele WOS (rozszerzenie)	II półrocze
Problemy życia społecznego w Polsce (perspektywy młodzieży, problem bezrobocia)	Dyskusja	Uczniowie klas II LO - profil policyjno - prawny	Nauczyciele WOS	I półrocze
Prawo pracy - zatrudnienie ma znaczenie	Pogadanka, dyskusja	Uczniowie klas III LO - profil policyjno - prawny	Nauczyciele WOS	I półrocze
Takie będą Rzeczypospolitej jakie ich młodzieży chowanie	Pogadanka, praca z tekstem źródłowym	Uczniowie klas II LO – nierealizujący historii i WOS na poziomie rozszerzonym	Nauczyciele historii i społeczeństwa	I półrocze
Stres i substancje psychoaktywne a układ nerwowy	Pogadanka, praca w grupach, prezentacja multimedialna	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciele biologii	II półrocze
Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody	Pogadanka, praca w grupach, prezentacja multimedialna	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciele biologii	II półrocze
Metodyka badań biologicznych	Pogadanka, praca w grupach, prezentacja multimedialna	Uczniowie klas I LO po szkole podstawowej (poziom podstawowy i rozszerzony)	Nauczyciele biologii	I półrocze
Hierarchiczna budowa organizmu człowieka	Pogadanka, praca w grupach, prezentacja multimedialna	Uczniowie klasy II LO po szkole podstawowej (poziom podstawowy)	Nauczyciele biologii	II półrocze
Różnorodność i znaczenie roślin okrytozalążkowych	Pogadanka, praca w grupach, prezentacja multimedialna	Uczniowie klasy II LO po szkole podstawowej (poziom rozszerzony)	Nauczyciele biologii	I półrocze
Biotechnologia molekularna – szanse i zagrożenia	Praca w grupach, prezentacje multimedialne	Uczniowie klasy III LO (poziom podstawowy)	Nauczyciele biologii	II półrocze
Nadczynność i niedoczynność gruczołów dokrewnych. Stres.	Praca w grupach, prezentacje multimedialne	Uczniowie klasy III LO (poziom rozszerzony)	Nauczyciele biologii	II półrocze
Wpływ trucizn i środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka	Prezentacja multimedialna. Pogadanka	Uczniowie klasy III LO po gimnazjum	Nauczyciele biologii	I półrocze
Elektrownia atomowa czy konwencjonalna	Prezentacja multimedialna. Pogadanka	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciel fizyki	V

Czym jest prąd elektryczny.	Wykład/ pogadanka	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel fizyki	II/III
Wpływ promieniowania na materię i organizmy	Prezentacja multimedialna/ pogadanka	Uczniowie klasy III LO	Nauczyciel fizyki	IV
Ruch jednostajnie przyspieszony	Wykład/ pogadanka	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciel fizyki	XII/I
Czym jest prąd elektryczny.	Wykład/ pogadanka	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciel fizyki	III
Poznajemy szkolne laboratorium. BHP przy wykonywaniu doświadczeń. Pierwsza pomoc przedmedyczna w przypadku poparzeń środkami chemicznymi	Wykład, pogadanka, ćwiczenia laboratoryjne	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciel chemii	IX-VI
Zwiedzanie zakładowego laboratorium chemicznego.	Wycieczka do PWiK w Żorach	Uczniowie klas I LO	Nauczyciel chemii	XI
Ogniwa galwaniczne czym są i do czego służą	Wykład, pogadanka	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel chemii	II/III
Czy alkohol szkodzi zdrowiu?	Wykład, pogadanka	Uczniowie klasy VIII SP i III LO	Nauczyciel chemii	IX
Niezwykłe właściwości wody	Wykład, pogadanka	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciel chemii	III
Zdarzenia losowe	Pogadanka, praca w grupach	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciele matematyki	II półrocze
VAT i inne podatki	Pogadanka, karty pracy, prezentacja, projekt	Uczniowie VIII SP	Nauczyciele matematyki	II półrocze
Obliczenia procentowe w życiu codziennym.	Pogadanka, praca w grupach	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciele matematyki	I półrocze
Funkcja kwadratowa – zastosowania	Pogadanka, prezentacja, praca w grupach	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciele matematyki	I półrocze
Obliczenia procentowe a ciąg geometryczny	Pogadanka, praca w grupach	Uczniowie klasy II LO po szkole podstawowej	Nauczyciele matematyki	II półrocze
Odczytywanie wykresów	Pogadanka, praca w grupach, praca z kartami pracy	Uczniowie klasy III LO po gimnazjum	Nauczyciele matematyki	I półrocze
Osoba przedsiębiorcza, czyli ja we współczesnym świecie	Przeprowadzenie analizy SWOT – moje mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia	Uczniowie klas II LO po gimnazjum	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	IX

Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	Omówienie zagadnień dotyczących struktury zatrudnienia, bezrobocia, stopy bezrobocia. Wyjaśnienie terminu ludność aktywna zawodowo. Analiza danych z roczników statystycznych województwa śląskiego. Dynamika zmian na rynku pracy.	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciel geografii	IX-VI
Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce.	Prezentacja osiągnięć polskich badaczy obszarów okołobiegunowych. Przedstawienie profilu zawodowego naukowca.	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciel geografii	IX-VI
Turystyka w kraju i na świecie	Spotkanie z agentem biura podróży. Podróżnikiem.	Uczniowie klas II i III LO	Nauczyciel geografii	II półrocze
Jak funkcjonuje rynek pracy?	Analiza danych statystycznych dotyczących stopy bezrobocia oraz zapotrzebowania na pracowników.	Uczniowie klas II LO po gimnazjum	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	V
Pracownik czy pracodawca?	Test predyspozycji.	Uczniowie klas II LO po gimnazjum	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	V
Moja wartość na rynku pracy. Kwalifikacje a kompetencje Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości IX	Dyskusja na temat możliwości uczenia się przez całe życie i zdobywania nowych kwalifikacji kompetencji.	Uczniowie klas II LO po gimnazjum	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	V
Aplikacja zawodowa - CV i list motywacyjny	Tworzenie własnych dokumentów w oparciu o gotowe wzorce.	Uczniowie klas III LO po gimnazjum	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	X
Rozmowa kwalifikacyjna	Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej	Uczniowie klas III LO po gimnazjum	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	X
Prawo pracy. Poznajemy prawa i obowiązki pracowników	Praca w grupach w oparciu o Kodeks pracy	Uczniowie klas III LO po szkole podstawowej	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	XI
A może własna firma?	Dyskusja na temat zalet i wad prowadzenia własnej	Uczniowie klas III LO po szkole	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	I

	działalności gospodarczej	podstawowej		
Udział uczniów w Dniu przedsiębiorczości	Wizyty w firmach, obserwacja wymarzonego stanowiska pracy	Uczniowie LO	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	III
Wsparcie uczniów w celu zdobycia międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość zagadnień z zakresu biznesu społecznie odpowiedzialnego.	Test wiedzy z zakresu biznesu społecznie odpowiedzialnego	Uczniowie klas II LO	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	I-II
Programowanie – podsumowanie- czy mogę być programistą?	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VII-VIII SP	Nauczyciel informatyki	I półrocze
Grafika komputerowa – czy mogę zostać grafikiem?	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VII-VIII SP	Nauczyciel informatyki	I półrocze
Jak zostać informatykiem? Gdzie w Żorach można zdobywać wskazane kwalifikacje	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VII-VIII SP	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Prawo autorskie –etyka informatyka	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VII-VIII SP	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Projektujemy gazetkę szkolną – opracowanie i realizacja projektu	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciel informatyki	
Rozwój informatyki na przestrzeni lat. Przykłady zastosowań	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VII-VIII SP	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Nagrywanie i obróbka cyfrowa filmów-praca filmowca	lekcja informatyki	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Programowanie w Pythonie – zawód programista	lekcja informatyki	Uczniowie klasy I-III LO	Nauczyciel informatyki	I półrocze
Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci	lekcja informatyki	Uczniowie klasy I-III LO	Nauczyciel informatyki	I półrocze
Grafika komputerowa – grafik komputerowy	lekcja informatyki	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciel informatyki	I półrocze
Praca w trybie recenzji- na czym polega recenzowanie prac?	lekcja informatyki	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Bazy danych programowanie baz danych	lekcja informatyki	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel informatyki	II półrocze
E-usługi	lekcja informatyki	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel informatyki	II półrocze

Rozwój informatyki i technologii – historia i trendy	lekcja informatyki	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Projektowanie stron WWW	lekcja informatyki	Uczniowie klasy III LO	Nauczyciel informatyki	II półrocze
Aplikacje (Word, Excel)w pracy biurowej	lekcja informatyki	Uczniowie klasy I-III LO	Nauczyciel informatyki	I półrocze
Jobs- zawody.	Uczniowie rozwiązują test "What jobs are good for you"..	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciele języka angielskiego	II półrocze
Dream jobs – speaking and writing practice. Wymarzony zawód – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.	Tworzenie wypowiedzi pisemnej na temat wymarzonej pracy.	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciele języka angielskiego	I półrocze
"What kind of job you'd like in the future?" - reading comprehension. „Jaka praca będzie ci odpowiadać?" - rozumienie tekstu czytanego	Praca z tekstem. Ćwiczenia leksykalne	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciele języka angielskiego	II półrocze
How to write a formal letter- jak pisać list formalny.	Uczniowie poznają zasady pisania listów formalnych- w tym listu z podaniem o pracę.	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciele języka angielskiego	II półrocze
A job interview- speaking practice.	Praca w parach- odgrywanie dialogów związanych z rozmową kwalifikacyjną.	Uczniowie klasy III LO	Nauczyciele języka angielskiego	I półrocze
I can sing!- mówienie o umiejętnościach	Uczniowie poznają czasownik CAN i mówią o swoich umiejętnościach	Uczniowie klasy I SP	Nauczyciel języka angielskiego	II półrocze
Che cosa ti piace?- co lubisz?	Uczniowie wypowiadają się na temat swoich zainteresowań i preferencji	Uczniowie klasy I LO	Nauczyciel języka włoskiego	II półrocze
Che cosa vorresti fare nel futuro?- co chciałbyś robić w przyszłości?	Uczniowie mówią o swoich planach na przyszłość	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel języka włoskiego	II półrocze
Scriviamo domande d'impiego- piszemy podanie o pracę	Praca pisemna	Uczniowie klasy III LO	Nauczyciel języka włoskiego	II półrocze
Was bist du vom Beruf?	Praca z tekstem	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciel języka niemieckiego	II
Anja studiert in Berlin.	Praca z tekstem	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciel języka niemieckiego	I

Erfolgreich im Leben.	Praca z tekstem słuchanym	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciel języka niemieckiego	IV
Studieren im Ausland	Praca z tekstem słuchanym	Uczniowie klasy III LO	Nauczyciel języka niemieckiego	V
Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	Prezentacja	Wszyscy uczniowie SP i LO	Wychowawcy	X
Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.	Dyskusja	Uczniowie klasy I SP	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	I półrocze
Gala talentów- jesteśmy mistrzami.	Dyskusja- pokaz	Uczniowie klasy I SP	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	II półrocze
Przygotowanie ozdób świątecznych.	Praca w zespole. Zajęcia manualne.	Uczniowie klasy SP i LO	Wychowawcy	I półrocze
Test inteligencji wielorakiej wg H. Gardnera	Przeprowadzenie testu i omówienie wyników.	Uczniowie klasy VII SP	Wychowawcy	I półrocze
Profil zainteresowań.	Film z cyklu "Drogi zawodowe"- zainteresowania. Karta zainteresowań. Dyskusja.	Uczniowie klasy VII SP	Wychowawcy	I półrocze
Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych na bieżący rok szkolny.	Prezentacja. Wspólne wyszukiwanie informacji o szkołach.	Uczniowie klasy VIII SP	Wychowawcy	II półrocze
Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.	Wycieczka	Uczniowie klasy VIII SP	Wychowawcy	II półrocze
Analiza sytuacji na rynku pracy.	Prezentacja multimedialna. Dyskusja.	Uczniowie klasy VIII SP	Wychowawcy	I półrocze
Poznanie zawodów.	Dyskusja. Praca w grupach.	Uczniowie klasy VII SP Uczniowie klasy VIII SP	Wychowawcy	I półrocze II półrocze
Zasady skutecznej autoprezentacji.	Pogadanka. Dyskusja. Praca indywidualna. Drama.	Uczniowie klasy VII SP	Wychowawcy	II półrocze
Autoprezentacja – moje mocne strony.	Karty pracy, dyskusja	Uczniowie klas I LO	Wychowawcy	I półrocze
Cele życiowe i droga pozwalająca je osiągnąć.	Burza mózgów, dyskusja	Uczniowie klas I LO	Wychowawcy	I półrocze
Gospodarowanie czasem, umiejętność dobrego zarządzania własnym czasem.	Pogadanka, dyskusja	Uczniowie klas LO	Wychowawcy	II półrocze

Umiejętność uczenia się drogą do sukcesu.	Wykład, dyskusja	Uczniowie klas I LO	Wychowawcy	II półrocze
Zainteresowania i uzdolnienia jako wskazówka w wyborze zawodu.	Praca zbiorowa	Uczniowie klasy II LO	Wychowawcy	II półrocze
Moje wartości – fundament każdego działania	Dyskusja	Uczniowie klasy II LO	Wychowawcy	I półrocze
Analizowanie informacji o zawodowych kwalifikacjach stanowiskach pracy oraz droga dojścia do nich w kontekście wyborów zawodowych	Dyskusja, udział w targach edukacyjnych, targach pracy, spotkania z absolwentami	Uczniowie klasy III LO	Wychowawcy	I półrocze
Czy dobrze wybrałem? Wybór profilu klasy, a wymagania rekrutacyjne wyższych uczelni.	Dyskusja	Uczniowie klasy III LO	Wychowawcy	II półrocze
Aktywność ruchowa i jej wpływ na zdrowie.	Konkurs szkolny	Uczniowie klasy VII i VIII SP	Nauczyciele wychowania fizycznego	II półrocze
Rozpoznajemy nasze możliwości ruchowe,	Lekcja wychowania fizycznego	Uczniowie klasy VII SP	Nauczyciele wychowania fizycznego	IX
Jak zadbać o swoje zdrowie?	Prelekcja pielęgniarki szkolnej	Uczniowie klasy VIII SP	Nauczyciele wychowania fizycznego	IV
Projektujemy osobisty model zdrowego stylu życia.	Lekcja wychowania fizycznego	Uczniowie klas I LO	Nauczyciele wychowania fizycznego	XI
Analiza własnych możliwości zdrowotnych, psychomotorycznych pod kątem wyboru przyszłego zawodu.	Lekcja wychowania fizycznego	Uczniowie klasy II LO	Nauczyciele wychowania fizycznego	V
Czy warto wybrać karierę sportową?	Lekcja wychowania fizycznego	Uczniowie klasy III LO	Nauczyciele wychowania fizycznego	III
Realizacja programu „Świadomie i odpowiedzialnie podejmujemy decyzje zawodowe”	Lekcja doradztwa zawodowego	uczniowie VII, VIII SP	Nauczyciel doradztwa zawodowego	IX-VI
Zajęcia grupowe i indywidualne z doradztwa zawodowego	Warsztaty, poradnictwo indywidualne	uczniowie VII-VIII SP, LO	Pedagog szkolny	IX-VI
Spotkanie informacyjne dotyczące zasad rekrutacji oraz oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych na rok	Prelekcja, prezentacja multimedialna.	rodzice, uczniów VIII SP	Pedagog szkolny	II półrocze

szkolny 2022/2023				
Program Otwarta firma realizowany w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości	Wycieczki do zakładów pracy, warsztaty ze specjalistami, lekcje z wolontariuszami przedstawicielami firm i instytucji	Uczniowie SP i LO	Pedagog szkolny Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	XI
Program Bankowcy dla Edukacji Finansowej Dzieci i Młodzieży BAKCYL	Lekcje ze specjalistami	Uczniowie VII-VIII SP Uczniowie LO	Pedagog szkolny Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	X-VI
EUROPEJSKI QUIZ FINANSOWY	Konkurs ogólnopolski	Uczniowie VII-VIII SP	Pedagog szkolny	X-III
Zebrań informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej do szkół programowo wyższych	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Rodzice uczniów klas VIII SP	Pedagog szkolny	III
Wolontariat WOŚP	Praca charytatywna w zespole	Uczniowie LO	Pedagog szkolny	XI-I
Szkolne Koło Wolontariatu	Praca charytatywna w zespole	Uczniowie SP i LO	Danuta Ujma	IX-VI
Program Moje finanse we współpracy z NBP	Lekcje w ramach podstaw przedsiębiorczości	Uczniowie LO	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	XI-VI
Konkurs Przedsiębiorczy na rynku finansowym	Konkurs ogólnopolski	Uczniowie LO	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	XII –V
Projekt Social Innovation Relay	Warsztaty i konkurs międzynarodowy	Uczniowie LO	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	XI – VI
Lekcje z ZUS	Lekcje oraz olimpiada ogólnopolska	Uczniowie LO	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	XI – VI
Spotkanie z pracownikami Punktu Pośrednictwa Pracy w Żorach	Warsztaty ze specjalistami	Uczniowie III LO	Pedagog szkolny	II półrocze
Targi Pracy i Edukacji	Spotkania informacyjne	Uczniowie III LO	Pedagog szkolny	II półrocze
Zebrań informacji dotyczących oferty edukacyjnej uczelni wyższych	Spotkania informacyjne	Uczniowie III LO	Dyrektor Pedagog szkolny	IX-VI
Organizacja Dnia Otwartego Liceum Ogólnokształcącego	Praca zespołowa na rzecz szkoły	Uczniowie VIII SP	Pedagog szkolny	III
Spotkanie z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żorach	Warsztaty ze specjalistami	Uczniowie III LO	Pedagog szkolny	XII-VI

Wiedza o Policji	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie klas LO o profilu policyjno - prawnym	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Podstawy prawa	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie klas LO o profilu policyjno - prawnym	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Taktyka policyjna	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie I klasy LO o profilu policyjno - prawnym	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Edukacja pożarnicza	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie klas LO o profilu strażackim	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Taktyka pożarnicza	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie I klasy LO o profilu strażackim	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Praktyczne szkolenie wojskowe	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie I klasy LO o profilu wojskowym	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Edukacja wojskowa	Przedmiot uzupełniający	Uczniowie I klasy LO o profilu wojskowym	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Ratownictwo medyczne	Przedmiot dodatkowy	Uczniowie klasy I i II LO o profilu biologiczno-chemicznym oraz uczniowie klasy II LO o profilu strażackim	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Organizacja działań ratowniczych	Przedmiot uzupełniający	Uczniowie I klasy III LO o profilu strażackim	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI
Kosmetologia	Przedmiot uzupełniający	Uczniowie klasy I LO o profilu biologiczno-chemicznym	Nauczyciel przedmiotu	IX-VI